



คู่มือสมัครเข้าเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 1
หลักสูตรปกติ และ หลักสูตร English Program

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล

อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ ทันสมัย ไทยแท้

เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งความสุขและสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

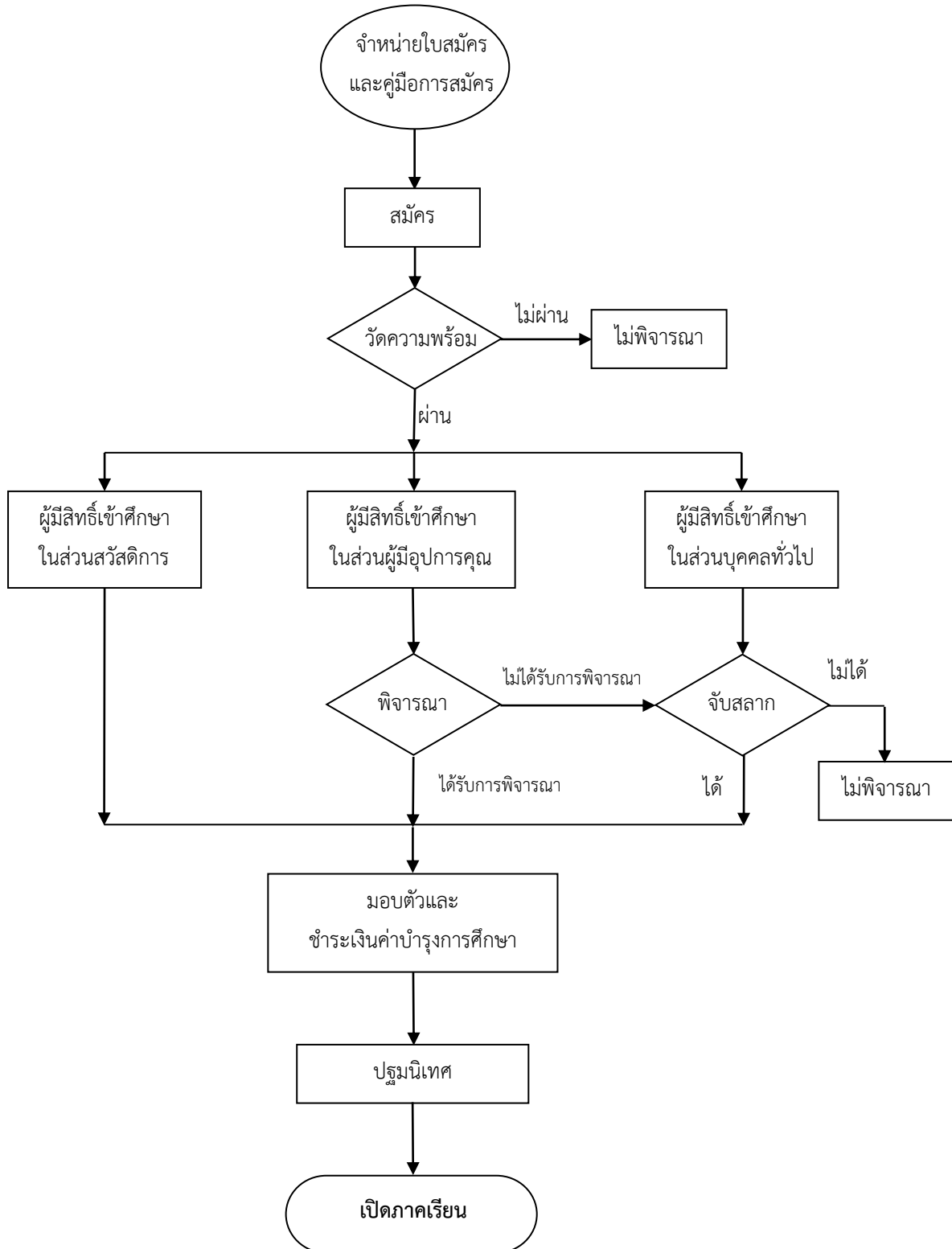
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เป็นสถานศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งบริการวิชาการที่เป็นแบบอย่าง มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของศิลปะ และความเป็นไทย เพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)
ได้ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา จาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม พ.ศ.2554 ในระดับคุณภาพดีมาก

สารบัญ

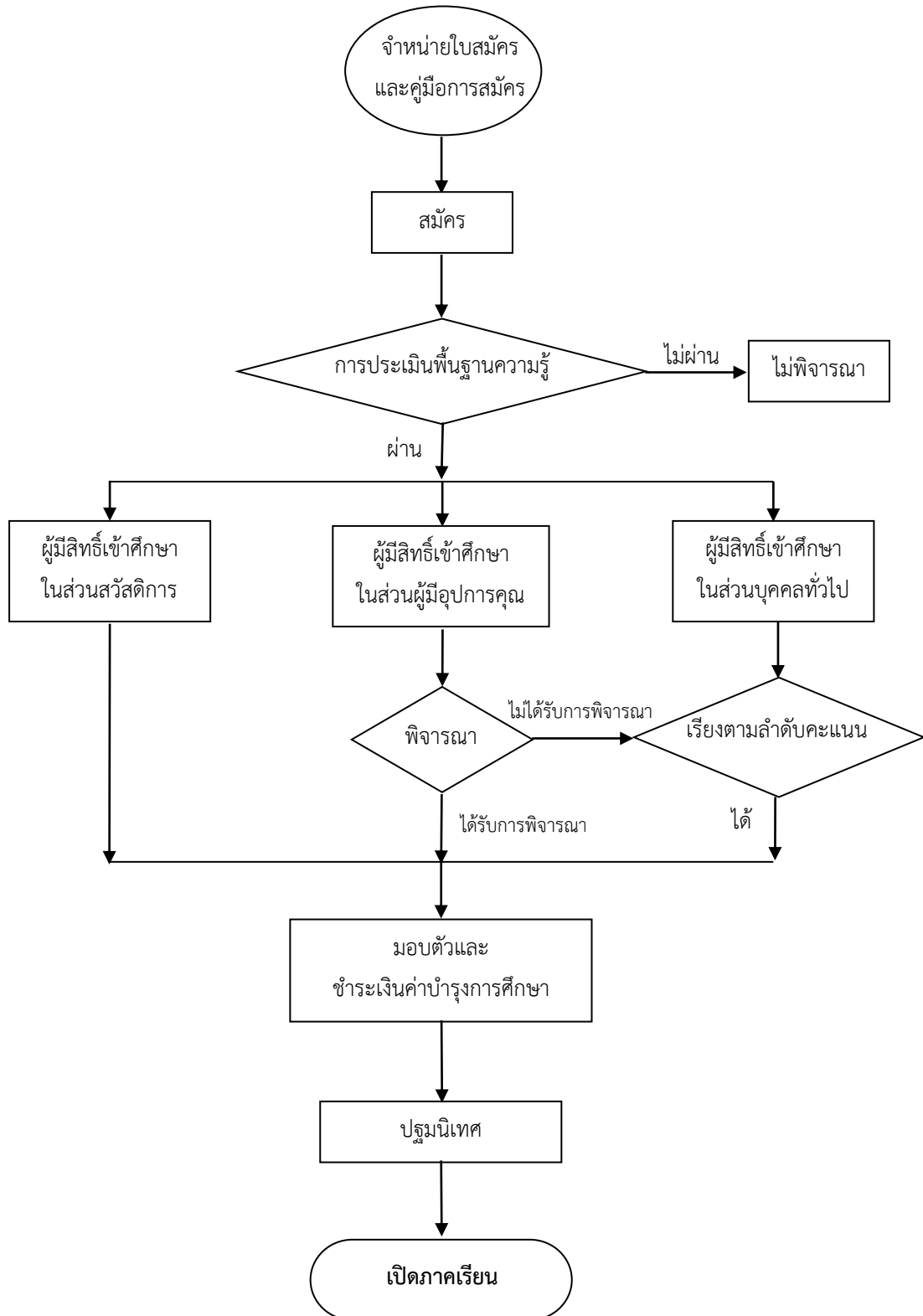
เรื่อง	หน้า
➤ ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา).....	2
➤ ขั้นตอนการสมัครเข้าเรียน.....	4
➤ แนะนำโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)	6
➤ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (หลักสูตรปกติ).....	9
➤ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (หลักสูตร English Program).....	13
➤ ระเบียบการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย.....	21
➤ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (หลักสูตรปกติ).....	25
➤ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (หลักสูตร English Program).....	28
➤ ระเบียบการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา.....	34

ขั้นตอนการสมัครเข้าเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1



*หมายเหตุ : การตัดสินใจของคณะกรรมการถือเป็นที่สุดของกระบวนการ

ขั้นตอนการสมัครเข้าเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



*หมายเหตุ : การตัดสินใจของคณะกรรมการถือเป็นที่สุดของกระบวนการ

แนะนำ

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีชื่อเสียง และเป็นผู้นำการศึกษา ในภูมิภาคตะวันตก โดยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาบัณฑิต ระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิตมาเป็น ระยะเวลายาวนาน สำหรับการผลิตบัณฑิตในปริญญาบัณฑิตของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นครูผู้มีความออกไปรับใช้สังคม จำเป็นต้องมีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ดีเพื่อเป็นสถาน ฝึกอบรม ศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งแก่คณาจารย์และนักศึกษา อาจารย์วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ อดีตอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ จึงเป็นผู้ริเริ่มความคิดในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตระดับปฐมวัยเพื่อเป็นสถาน ฝึกประสบการณ์ดังกล่าว

ต่อมาในปี พ.ศ.2547 รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้น และ คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษา จึงได้เสนอขออนุมัติโครงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาปฐมวัยต่ออธิการบดี (อาจารย์ พุฒิ วีระประเสริฐ) โดยโครงการฯ ดังกล่าว ได้รับการอนุมัติเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2548 ในสมัยที่รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ชัย อุตถากร ดำรงตำแหน่งอธิการบดี โดยใช้พื้นที่ส่วนหนึ่งในบริเวณ อาคารศึกษาศาสตร์ 2 เป็นสถานที่ ดำเนินการของศูนย์การศึกษาปฐมวัย ในระยะแรกศูนย์การศึกษาปฐมวัย บริหารงานโดยคณะกรรมการซึ่ง ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย เป็นประธานกรรมการ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.เยาวพา เดชะคุปต์ และอาจารย์ ดร.สำเริง กุจิรพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา และมีกรรมการบริหาร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง ไตรรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ อาจารย์สมวรรณ นาคปั้น อาจารย์สุทธิลักษณ์ ศิลลา อาจารย์ไพบูลย์ อยู่ใจเย็น และมีอาจารย์ ดร.กรภัสสร อินทรบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ และอาจารย์ ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ดวงหทัย แสงวิริยะ เป็นรองผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ และมีอาจารย์ประจำศูนย์การศึกษาปฐมวัย 4 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ชลธิชา ชิวปรีชา อาจารย์จันทิรา รุ่งทวีชัย อาจารย์ภัทรา แก้วพิจิตร และอาจารย์นที ศรีมะเกล่า นอกจากนี้ยังมีอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ ซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านกิจกรรมพลศึกษา และอาจารย์ Linda Sukarat ซึ่งเชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ ในช่วงเปิดการเรียนการสอนในปีแรกมีนางสาวแสงเทียน แก้วงาม เป็นแม่บ้าน

ศูนย์การศึกษาปฐมวัยได้เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อ วันจันทร์ที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548 มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 45 คน และเปิดทำการเรียนการสอนจนครบ ทุกระดับชั้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2551

ต่อมาสภามหาวิทยาลัยศิลปากร เห็นสมควรให้เปิดการเรียนการสอนต่อเนื่องจนถึงระดับประถมศึกษา จึงจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา)เป็นหน่วยงานในกำกับฐานะเทียบเท่า ภาควิชาของคณะศึกษาศาสตร์ ในวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2551 และเปิดรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนรุ่นแรกรวม 72 คน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากศูนย์การศึกษาปฐมวัยเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและ ประถมศึกษา) โดยในระดับปฐมวัยใช้ชื่อว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับ

ปฐมวัย และระดับประถมศึกษาใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งที่อาคารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับประถมศึกษา ในระยะแรกทางโรงเรียนฯ บริหารงานโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย) เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อาจารย์ดวงหทัย แสงวิริยะ เป็นรองประธานคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหาร อาจารย์ ดร.จรีลักษณ์ จีรวินุรณ์ เป็นรองประธานคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร เป็นรองประธานคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน และมีอาจารย์ประจำ 5 ท่าน คือ อาจารย์ภัทรา แก้วพิจิตร อาจารย์สุวิมล สพฤกษ์ศรี อาจารย์นุสรรา เดชจิตต์ อาจารย์อภิรดี ผลทวิญกุล และอาจารย์ประติมา ันนยบุรณ์ตระกูล นอกจากนี้มีอาจารย์พิเศษ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมพลศึกษา มีนางเรณู ศรีคูบัว และนายจรรุญ โมเมม เป็นแม่บ้าน โรงเรียนได้บริหารงานและจัดการเรียนการสอนโดยมีความเจริญก้าวหน้าตามมาเป็นลำดับ

ในปีการศึกษา 2560 ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีความเจริญก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน เพื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นสากล จึงมีการเปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) เป็นปีการศึกษาแรก โดยแนวคิดของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในระดับสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาโดยตรง และในปัจจุบันโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้มีการพัฒนางานเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในภูมิภาคตะวันตก โดยมีคณะผู้บริหารดังต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิบาล บุญเชิดชู รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ อาจารย์ ดร.สิริกมล หมดมลทิน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล

อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ ทันสมัย ไทยแท้

เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งความสุขและสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เป็นสถานศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งบริการวิชาการที่เป็นแบบอย่าง มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานบนพื้นฐานของศิลปะและความเป็นไทย เพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานของศาสตร์และศิลป์ ความเป็นไทย สู่ความเป็นพลเมือง และพลโลกที่มีคุณภาพ
2. จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
4. บริการวิชาการ และให้ความร่วมมือทางวิชาการแก่ชุมชน
5. ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และวิชาชีพ
7. เป็นสวัสดิการการศึกษาของบุตรข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย

เครื่องหมาย / สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระพิฆเนศวร ถือว่าเป็นเทพเจ้าแห่งความรู้ เป็นผู้มีปัญญาเป็นเลิศ ปราดเปรื่องในศิลปวิทยาทุกแขนง

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน ซึ่งเป็นสีประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกกล้วยไม้ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สื่อถึงความหมายของคำว่า “การศึกษา” ดังโคลงกล้วยไม้ของศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ผู้ก่อตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ว่า

<i>กล้วยไม้มีดอกช้า</i>	<i>ฉันทไต่</i>
<i>การศึกษาเป็นไป</i>	<i>เช่นนั้น</i>
<i>แต่ออกดอกคราวไร</i>	<i>งามเด่น</i>
<i>การศึกษาปลูกปั้น</i>	<i>เสร็จแล้ว แสนงาม</i>



การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (หลักสูตรปกติ)

แนวการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในช่วงอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางโรงเรียนมีแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิด ริเริ่มวางแผน ตัดสินใจลงมือปฏิบัติและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับนักเรียนในโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ทั้งเป็นการเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก และส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี วินัยในตนเองและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประสบการณ์ในโรงเรียนนั้นจะมีจัดเป็นทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า(ตามหน่วยการเรียนรู้) และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงตามความสนใจของนักเรียน(Project Approach) ในส่วนการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ โดยกิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนรายปีโดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทพัฒนาการ ความต้องการจำเป็น และความสนใจของนักเรียนในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอื่นและผู้ใหญ่ ภายใต้

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

2. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้นักเรียนมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆ เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่างๆ

โดยทางโรงเรียนได้จัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมตลอดเวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปึกหมุด เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน โดยวางแผนไว้วันละ 3 กิจกรรมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำ คล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง เป็นต้น มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

โดยครูจัดให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ กัน เช่น เคลื่อนไหวเร็ว – ช้า เคลื่อนไหวเป็นจังหวะ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ เคลื่อนไหวในทิศทางต่างๆ กัน เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวเลียนแบบ และเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น ดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้นักเรียนได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา และการเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ความแข็งแรงของร่างกาย ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายของทุกๆ วันในบริบทที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6. เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านเกมที่หลากหลาย มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ นักเรียนสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่ครูจัดเตรียมให้กับนักเรียน เช่น เกมจับคู่แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล ผ่านเกมการศึกษาที่ครูจัดเตรียมไว้โดยจะสัมพันธ์กับโรงเรียนที่สอนในแต่ละวัน

ซึ่งกิจกรรมตามหลักสูตรได้มีหลักการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. เน้นสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) โดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของสมอง
3. พัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ผู้เรียนมีสติปัญญาและความฉลาดที่รอบด้านและมีโอกาสพัฒนาด้านที่ถนัดสู่ความเป็นเลิศ
4. บูรณาการ (Integration) ทั้งในลักษณะของหน่วยบูรณาการ (Thematic Approach) และการสอดแทรก (Infusion) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งศิลปะและความเป็นไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. เน้นกระบวนการสร้างความรู้ (Constructivist) และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเน้นวิธีเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
6. เรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่ผ่านการเรียนปนเล่นและบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ขึ้นเพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา และวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนในลักษณะของโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในระดับสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาโดยตรง โครงการตามวันสำคัญ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ศิลป์ โครงการ Sports day โครงการตรุษสงกรานต์ พาหนะสู่โลกกว้าง และโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น กิจกรรมพิเศษอื่นๆ เช่น กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว และการเข้าใจตนเอง เป็นต้น

การประเมินผลการจัดประสบการณ์

การประเมินผลการจัดประสบการณ์เป็นลักษณะของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นการประเมินในรูปของการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรายบุคคลและประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการบันทึกข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนและการรวบรวมผลงานประกอบการสนทนาในรูปของแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ซึ่งสามารถจำแนกการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารของนักเรียน ในลักษณะแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตลอดปีการศึกษา

2. การประเมินผลพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกประกอบการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียนเพื่อเป็นการสัมผัสความรู้สึกความมั่นใจกล้าแสดงออก และการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆขณะที่ครูจัดประสบการณ์

3. การประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมีวินัยและความรับผิดชอบ การมีสัมมาคารวะ เชื่อฟังและมีจิตสาธารณะขณะที่ครูจัดประสบการณ์ร่วมกับการสัมภาษณ์หรือสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนประกอบการสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างมีสุขอนามัย การมีทักษะการเคลื่อนไหวขณะที่ครูจัดประสบการณ์ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นสมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนที่สอดคล้องกับน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

07.30 - 08.30 น.	รับนักเรียนเป็นรายบุคคล
08.30 - 08.50 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมหน้าเสาธง
08.50 - 09.00 น.	ตรวจสุขภาพ / พาไปห้องน้ำ / สนทนาหน้าห้อง
09.00 - 09.30 น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30 - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมพิเศษ
10.00 - 10.15 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.15 - 10.45 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.45 - 11.45 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)
11.45 - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.30 - 14.30 น.	นอนพักผ่อน
14.30 - 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.45 - 15.30 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา / กิจกรรมพิเศษ
15.30 - 16.00 น.	กิจกรรมนอกตาราง เพื่อรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญา
2. กิจกรรมพลศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. กิจกรรมภาษาอังกฤษ จัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมในห้องเรียน 3 ชั่วโมง : สัปดาห์ (กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (หลักสูตร English Program)

แนวการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในช่วงอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางโรงเรียนมีแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิด ริเริ่มวางแผน ตัดสินใจลงมือปฏิบัติและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับนักเรียนในโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ทั้งเป็นการเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก และส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี วินัยในตนเองและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประสบการณ์ในโรงเรียนนั้นจะมีจัดเป็นทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า(ตามหน่วยการเรียนรู้) และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงตามความสนใจของนักเรียน(Project Approach) ในส่วนการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ โดยกิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับหลักสูตร English Program จัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาและอาจารย์ชาวไทยที่มีความชำนาญด้านภาษา และเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นที่แตกต่างกัน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ภาษาไทย ร้อยละ 50 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 ภาษาไทย ร้อยละ 40 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ภาษาไทย ร้อยละ 30 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนรายปีโดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทพัฒนาการ ความต้องการจำเป็น และความสนใจของนักเรียนในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอื่นและผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

2. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้นักเรียนมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆ เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่างๆ

โดยทางโรงเรียนได้จัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมตลอดเวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปึกหมุด เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน โดยวางแผนไว้วันละ 3 กิจกรรมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำ คล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง เป็นต้น มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

โดยครูจัดให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ กัน เช่น เคลื่อนไหวเร็ว – ช้า เคลื่อนไหวเป็นจังหวะ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ เคลื่อนไหวในทิศทางต่างๆ กัน เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวเลียนแบบ และเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น ดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้นักเรียนได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา และการเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ความแข็งแรงของร่างกาย ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายของทุกๆ วันในบริบทที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6. เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านเกมที่หลากหลาย มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ นักเรียนสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบ

ยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่ครูจัดเตรียมให้กับนักเรียน เช่น เกมจับคู่แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ เป็นต้น

โดยทางโรงเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล ผ่านเกมการศึกษาที่ครูจัดเตรียมไว้โดยจะสัมพันธ์กับโรงเรียนที่สอนในแต่ละวัน

ซึ่งกิจกรรมตามหลักสูตรได้มีหลักการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. เน้นสมองเป็นฐาน (Brain-base Learning) โดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของสมอง
3. พัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ผู้เรียนมีสติปัญญาและความฉลาดที่รอบด้านและมีโอกาสพัฒนาด้านที่ถนัดสู่ความเป็นเลิศ
4. บูรณาการ (Integration) ทั้งในลักษณะของหน่วยบูรณาการ (Thematic Approach) และการสอดแทรก (Infusion) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งศิลปะและความเป็นไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. กิจกรรม STEAM คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 5 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ เป็นการเพิ่มเติมในส่วนของศิลปะ เพื่อส่งเสริมทางด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก
6. เน้นกระบวนการสร้างความรู้ (Constructivist) และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเน้นวิธีเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
7. เรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่ผ่านการเรียนปนเล่นและบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ขึ้นเพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา และวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนในลักษณะของโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในระดับสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาโดยตรง โครงการตามวันสำคัญ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ศิลป์ โครงการ Sports day โครงการตรุษสงกรานต์ พาหนะโลกลูกแก้ว และโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น กิจกรรมพิเศษอื่นๆ เช่น กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาพหุปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการในมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ) และกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว และการเข้าใจตนเอง เป็นต้น

การประเมินผลการจัดประสบการณ์

การประเมินผลการจัดประสบการณ์เป็นลักษณะของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นการประเมินในรูปของการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรายบุคคลและประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการบันทึกข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนและการรวบรวมผลงานประกอบการสนทนาในรูปของแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ซึ่งสามารถจำแนกการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารของนักเรียน ในลักษณะแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตลอดปีการศึกษา

2. การประเมินผลพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกประกอบการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียนเพื่อเป็นการสัมผัสความรู้สึกความมั่นใจ กล้าแสดงออก และการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆขณะที่ครูจัดประสบการณ์

3. การประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมีวินัยและความรับผิดชอบ การมีสัมมาคารวะ เชื่อฟังและมีจิตสาธารณะขณะที่ครูจัดประสบการณ์ร่วมกับการสัมภาษณ์หรือสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย สามารถประเมินผลพัฒนาการได้ด้วยการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนประกอบการสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างมีสุขอนามัย การมีทักษะการเคลื่อนไหวขณะที่ครูจัดประสบการณ์ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นสมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนที่สอดคล้องกับน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

07.30 - 08.30 น.	รับนักเรียนเป็นรายบุคคล
08.30 - 08.50 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมหน้าเสาธง
08.50 - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ / พาไปห้องน้ำ / สนทนาหน้าห้อง
09.00 - 09.30 น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30 - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมพิเศษ
10.00 - 10.15 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.15 - 10.45 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.45 - 11.45 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)
11.45 - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.30 - 14.30 น.	นอนพักผ่อน
14.30 - 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.45 - 15.30 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา / กิจกรรมพิเศษ
15.30 - 16.00 น.	กิจกรรมนอกตาราง เพื่อรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

- หมายเหตุ**
1. กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญา
 2. กิจกรรมพลศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 3. กิจกรรมภาษาอังกฤษ จัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมในห้องเรียน 3 ชั่วโมง : สัปดาห์ (กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

Learning Management

The learning management for students 3-6 years old at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) Early Childhood Level focuses on preparing and developing balance. This is a balance of physical, mental, social, and intellectual actions proper for their age, abilities, and individual differences. The school focuses on Active Learning that incorporates learning using all five senses such as movement, exploration, play, observe, search, experiment, and problem solving on their own through integrated experiences. There will be activities, skills, and learning to stimulate children to develop a plan, make decisions, and present ideas to teachers or experienced organizers as facilitators. It will also provide experiences for children to interact with other students and personnel within the school. This will allow the children to learn with cooperative activities in various ways within an environment that is conducive to learning and studying in happy atmosphere. It will provide experiences for children to interact with a variety of media and learning sources both inside and outside the school. This will support children's lives and promote good character, self-discipline, and daily living skills. Moral and ethics is a part of the continuous learning experience. There will be an organized pre-planned lessons (according to the learning unit) and real-life experiences based on students' interests (Project Approach). As for the assessment of student development, the school prepares a narrative by collecting information about the development and learning of the individual. It is then evaluated and used for benefit of child development in the future. This includes: classroom research with parents and communities who are involved in planning, supporting learning media, taking part in activities, and evaluating development. Main activities will focus on students using experience reinforcing activities, free activities, creative arts activities, motor, and rhythmic activities, outdoor activities, and educational game activities.

This program is organized by Thai professors and foreign teachers who are experts in English language development. The program is designed to develop a student's potential in knowledge, ability in listening, speaking, reading, and writing as well as being able to communicate in English effectively. Teaching and learning management at the different levels are as follows: Kindergarten 1 - English language 50% and Thai language 50%, Kindergarten 2 - English 60% and Thai language 40%, Kindergarten 3 - English 70% and Thai 30%.

Activities based on Early Childhood Curriculum B.E. 2560

1. Experience Reinforcing Activities / Circle activities - These activities focus on developing student's learning and cooperative skills in small and large groups. Students will have opportunities to practice their listening, speaking, observing, and problem solving skills. They will also practice applying the concepts they have learned. Experts are invited to hold activities thru various methods (e.g. conversation, discussion, demonstration, experiment, storytelling, role-play, singing, reciting, field trip, etc.)

The school publishes annual lesson plans to define weekly lessons that are appropriate with the context, needs, development, and student's interest thru integrations of skills and learning areas. Students have to think, plan, decide, act, and present what they have thought. Teachers are responsible as supporters to facilitate and assist students. The students have opportunities to interact with other students and teachers under good environmental conditions that support cooperative learning activities

2. Free Activities / Play zones - These activities will give students opportunities to play freely in their room such as Block and Book corner, Science and nature corner, etc. The students can choose what they want to play freely as individual or group.

The school sets learning corners in the classrooms for the students to learn according to their interest. The learning corners will always be updated for developing their learning continuously.

3. Creative Art Activities help the students to express their emotions, feeling, creative thinking and imagination thru arts such as drawing, sculpturing, hand crafting, or other methods that are appropriate with the students to think creatively.

The school provides 3 activities in a day that are related to what they learn on that day for the students to develop their creative thinking, express their emotions, and move their muscle.

4. Motor and Rhythmic Activities - The activities will provide the students to move their body freely following the rhythmic thru songs, rhymes, claps, etc. It can help the student to develop their imagination and creative thinking.

The teachers assist students to move differently based on speed, rhythmic, emotions, directions, orders, imitation, and imagination.

5. Outdoor activities - The activities will provide the students opportunities to go outside the classroom to move their body freely. The activities will be held based on students' interest and ability. For example; the students play on the playground, sand, water, and sport equipment.

The school provides the outdoor activities that are appropriate with student's age to develop their strength.

6. Educational Games Activities These activities develop student's intellect with simple rules. The games can be played individually or in group such as matching things, Domino, finding pictures.

The students will be able to develop their observing skills and critical thinking skills to find the concept of colors, shapes, numbers, types, and relationships between spaces and distances.

The school wants the students to be able to find concepts, observe, distinguish, compare, categorize, and solve problems in their real life. They also do activities with their friends in small and large groups thru educational games and activities that the school prepares for them.

The curriculum activities are designed according these following main ideas.

1. Developing students' physic, emotions, feeling, social, and intellect
2. Brain-based Learning that focuses on the experience and environmental management with student's nature and brain development.
3. Multiple Intelligences are used for developing their intellect and intelligence.
4. The learning will be integrated thru Thematic Approach and Infusion of knowledge, skills, and attitudes of each learning areas together with art, Thainess, morals and ethics, and expected values.
5. STEAM activity is the integrated learning management of 5 sciences together which are Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics. They added Art to the STEM concept to enhance students' imagination and creative thinking.
6. Constructivist and Lifelong Learning methods are focused to let the students think, act, solve problems, and live with other people happily.
7. Happy Learning is focused on playing and activities with positive learning environment.

Extra Curriculum Activity

The school provides the students Extra Curriculum Activities to respond with our identity, uniqueness, philosophy, and vision in a pattern of project such as Enhancing English Competency Project, Important Days Project, Arts Project, Sports Day Project, Field Trips Project and Approach Learning Project, etc. There are other special activities such as Learning Center, Little Scientist House (under Princess Maha Chakri Sirindhorn Foundation (PMF)), Music and Movement, Self-Awareness, and STEM and STEAM that the teachers who are experts on those fields conduct the activities.

STEM activity is the integrated learning management of 4 sciences: Science, Technology, Engineering, and Mathematics. They focus on blending the knowledge to solve problems in real life, and also develop or product new useful processes suitable to their way of living and work. The activity provides students a link to those 4 sciences with the real live experiences which emphasizes the understanding of rules and theories. The students will be able to develop their thinking skills, question making skills, problem solving, finding and analyzing new information, and merge the information into their life. The 5 main points of STEM are: (1) to focus on the integration of teaching method, (2) to help students to connect 4 subject matters to their real life, (3) to emphasize the development of 21st Century Skills, (4) to challenge the student's thoughts, and (5) to give the students opportunities to express their opinions related to the 4 subjects. The objective of STEM

learning management is to encourage students to study Science, Technology, Engineering, and Mathematics, and let them know the importance of those 4 subjects

STEAM activity is the integrated learning management of 5 sciences together which are Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics. They added Art to the STEM concept to enhance students' imagination and creative thinking.

Evaluation

The evaluation will focus on student's learning development which is infused in each main activities. Most of the Early Childhood Evaluation is an observation of student's behaviors individually and consistently. The teacher will record in the descriptive passage, and collect student's assignment in their Portfolio. There are 4 types of the evaluation.

1 . The intellect evaluation can assess the development by the observation student's behaviors thru an interview, and conversations with the students during the activity. The reflection from the students will show student's thinking processes of science, mathematic, and language thru Portfolio for the whole academic year.

2. The emotional and mental evaluation can assess the development by the observation student's behaviors thru an interview, and conversations to see their confidence and emotional control during the activity

3. The social evaluation can assess the development by the observation thru how the students interact to the activity with the discipline, responsibility, respect, public mind. Related people will be interviewed to get the information.

4. The physical evaluation can assess the development by the observation and behavioral recorded forms thru the interview their parents about the health behaviors. Movement skills during the activity can reflect the physical competence that accord to the standard of weight and height.

Beside the evaluation of student's development, The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) aims to evaluate student's English language skill (Listening, Speaking, Writing, and Reading), and reports to their parents in every semester.

ระเบียบการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย

1. เครื่องแบบนักเรียนและการแต่งกาย

- นักเรียนชาย

1.1 **ผม** ผมทรงนักเรียนหรือทรงสูง ผมบนศีรษะยาวประมาณ 6 เซนติเมตร ไม่ไว้จอน ห้ามตัดผม และทำสีผม

1.2 **เสื้อ** เสื้อคอบัวมน ผ้าขาวเกลี้ยง ไม่บางเกินไป ผ่าอกตลอด ปักชื่อ – นามสกุล ที่หน้าอกด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ใช้กระดุมสีขาวกลมแบน แขนเสื้อสั้นเหนือข้อศอก มีกระเป๋าดัดที่อกข้างซ้ายพอเหมาะกับขนาดของเสื้อกลางกระเป๋ापักตราพระพิฆเนศบนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ตัวเสื้อยาวเลยเอวถึงสะโพก สวมทับกางเกงขี้มลายเสื้อ

1.3 **กางเกง** กางเกงขาสั้นสีน้ำเงิน ไม่มีลวดลาย ปลายขากว้าง ไม่มีกระเป๋าลัง มีกระเป๋าดตรงตามแนวตะเข็บข้าง ข้างละ 1 กระเป๋า เมื่อสวมแล้วขอบกางเกงอยู่ในระดับเอว

1.4 **รองเท้า** รองเท้าหนังสีดำ ไม่มีลวดลาย หุ้มส้น (ไม่หุ้มข้อเท้า) ชนิดติดกระดุม หรือแถบเกี่ยว ไม่ผูกเชือก

1.5 **ถุงเท้า** ถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย ไม่ม้วนหรือพับ

- นักเรียนหญิง

1.1 **ผม** ผมไม่ซอยไม่ตัด หรือทำให้ผิดธรรมชาติ ถ้าไว้ยาวต้องรวบ หรือถักเปีย แล้วผูกด้วยริบบิ้นสีดำ หรือสีน้ำเงิน หรือสีขาว (สีเดียวกันตลอดทั้งเส้น) กว้างไม่เกิน 3 เซนติเมตร ในรายที่ผมหยิกตามธรรมชาติให้อยู่ในดุลยพินิจของฝ่ายกิจการนักเรียน

1.2 **เสื้อ** เสื้อคอบัวมน ผ้าขาวเกลี้ยง ไม่บางเกินไป ผ่าอกตลอด ปักชื่อ – นามสกุล ที่หน้าอกด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ใช้กระดุมสีขาวกลมแบน แขนเสื้อสั้นเหนือข้อศอก มีกระเป๋าดัดที่อกข้างซ้ายพอเหมาะกับขนาดของเสื้อกลางกระเป๋ापักตราพระพิฆเนศบนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ตัวเสื้อยาวเลยเอวถึงสะโพก สวมทับกระโปรงขี้มลายเสื้อ

1.3 **กระโปรง** กระโปรงสีน้ำเงิน ไม่มีลวดลาย จีบรอบตัว หันจีบไปทางเดียวกันทางซ้ายยาวคลุมเข่าพอดี

1.4 **รองเท้า** รองเท้าหนังสีดำ ไม่มีลวดลาย หุ้มส้น (ไม่หุ้มข้อเท้า) ชนิดติดกระดุม หรือแถบเกี่ยว ไม่ผูกเชือก

1.5 **ถุงเท้า** ถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย ไม่ม้วนหรือพับ

2. เครื่องแบบพลศึกษา

ให้นักเรียนชาย นักเรียนหญิง แต่งเครื่องแบบพลศึกษาในเวลาเรียนพลศึกษา และในเวลาเล่นกีฬา โดยให้มีเครื่องแบบลักษณะดังนี้

2.1 **เสื้อ** เสื้อยืดโพลีเอสเตอร์ แขนสั้น มีตราพระพิฆเนศอยู่ด้านหน้า

2.2 **กางเกง** กางเกงผ้ายืดขาสั้น สีน้ำเงิน

2.3 **รองเท้า** รองเท้าผ้าใบสีขาว ติดกระดุม หรือแถบเกี่ยว ไม่ผูกเชือก

2.4 **ถุงเท้า** ใช้ถุงเท้านักเรียน

3. ชุดนอน

- นักเรียนชาย

3.1 เสื้อคอกลมสีฟ้า ผ่าอกตลอด ใช้กระดุมกลมแบน ปักชื่อ – นามสกุล ที่หน้าอก ด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน

3.2 กางเกงขายาวสีฟ้า เอวยางยืด ปักชื่อ – นามสกุล ห่างจากขอบกางเกงด้านขวา ลงมา 12 เซนติเมตรด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน

- นักเรียนหญิง

3.1 เสื้อคอกลมสีชมพู ผ่าอกตลอด ใช้กระดุมกลมแบน ปักชื่อ – นามสกุล ที่หน้าอก ด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน

3.2 กางเกงขายาวสีชมพู เอวยางยืด ปักชื่อ – นามสกุล ห่างจากขอบกางเกงด้านขวา ลงมา 12 เซนติเมตรด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน

4. ชุดผ้าไทย

ให้นักเรียนชาย นักเรียนหญิง แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

5. เครื่องใช้สำหรับนักเรียน

5.1 เครื่องนอนและเครื่องใช้เด็ก (รูปแบบของโรงเรียนสาธิตฯ ระดับปฐมวัย) ซึ่งประกอบด้วย

- ชุดนอนกางเกง (นักเรียนชายสีฟ้า นักเรียนหญิงสีชมพู)
- ถูสำหรับใส่อุปกรณ์เครื่องใช้
- ที่นอนพร้อมผ้าปูและหมอน
- ผ่ากันเปื้อน
- ผ้าเช็ดตัว

5.2 เครื่องใช้ส่วนตัวที่ทางโรงเรียนฯ จัดเตรียมไว้ให้ ได้แก่ แปรง สบู่ แก้วน้ำดื่ม หรือ เป็นต้น

5.3 เครื่องใช้ส่วนตัวที่ทางผู้ปกครองต้องจัดหาให้นักเรียน ได้แก่ ซ้อนส้อม กระจกน้ำ แก้วน้ำสำหรับแปรงฟัน แปรงสีฟัน รองเท้าแตะ และผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

การรักษาวินัยและการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติ

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมจำเป็นต้องเสริมสร้างวินัย ดังนั้น นักเรียนจึงควรรักษาวินัยดังแนวทางต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร เกี่ยวกับลักษณะเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบเรียนพลศึกษา และการแต่งกายนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2563

2. นักเรียนต้องเป็นผู้มีมารยาทดีและมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์และผู้มาเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3. นักเรียนต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่กระทำการใด ๆ อันจะนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียนและส่วนรวม

4. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามประกาศ คำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนของคณะศึกษาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5. นักเรียนจะต้องมีความสามัคคีต่อกัน

ให้ลงโทษนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ดังต่อไปนี้

1. ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไปถึง 10 คะแนน จะถูกบันทึกพฤติกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมส่งเอกสารแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
2. ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไปถึง 29 คะแนน จะไม่มีสิทธิขอรับทุนการศึกษาที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบ
3. ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถึง 49 คะแนน จะไม่มีสิทธิขอรับทุนการศึกษาภายนอกโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบ
4. ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป ถึง 79 คะแนน จะต้องเข้าทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยให้ผู้ปกครองมาเข้าร่วมทำกิจกรรมด้วย
5. ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 80 คะแนนไป ถึง 100 คะแนน จะถูกพิจารณาสิทธิในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 การเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (โควต้า) โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบด้วย

ให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีคะแนนความประพฤติ คนละ 100 คะแนน ต่อช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา (ปฐมวัยปีที่ 1 – 3, ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) และหากมีการฝ่าฝืน ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ประกาศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยศิลปากร ให้ตัดคะแนนความประพฤติตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 3 คะแนน ในกรณีดังนี้

(1) นักเรียนไว้ทรงผม หรือแต่งกายไม่เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร

เกี่ยวกับลักษณะเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบเรียนพลศึกษา และการแต่งกายนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2563

(2) นักเรียนมาโรงเรียนสาย ในหนึ่งภาคเรียน ตั้งแต่ครั้งที่ 6 เป็นต้นไป

(3) นักเรียนที่ผู้ปกครองไม่เซ็นชื่อรับกลับ ในหนึ่งภาคเรียน ตั้งแต่ครั้งที่ 6

เป็นต้นไป

(4) นักเรียนใช้เครื่องประดับ และของมีค่าอื่น หรือของใช้ที่ไม่จำเป็น

(5) นักเรียนกลั่นแกล้ง ทะเลาะ หรือทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

การรับส่งนักเรียน

1. การส่งนักเรียน

1.1 ให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนด้านหน้าประตูโรงเรียนภายในเวลา 07.30 – 08.30 น. (เฉพาะในวันแรกของสัปดาห์ ผู้ปกครองสามารถส่งนักเรียนที่ห้องเรียนเพื่อช่วยนำสัมภาระมาโรงเรียน)

1.2 กรณีที่นักเรียนมาถึงโรงเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ในเวลา 08.30 น. จะมีการบันทึกสถิติการมาสายของนักเรียน และทางโรงเรียนอาจเชิญผู้ปกครองมาพบปะเพื่อปรึกษาเป็นรายบุคคล เมื่อพบว่าครบจำนวนต่อไป

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3 มาสาย ตั้งแต่ 6 ครั้งเป็นต้นไป ต่อ 1 เทอม ทางโรงเรียนจะมีหนังสือแจ้งถึงผู้ปกครองให้รับทราบและตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 3 คะแนน ทางโรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองมาพบปะเพื่อปรึกษาเป็นรายบุคคล (กรณีมีเหตุจำเป็นให้โทรแจ้งครูประจำชั้นหรือที่ห้องธุรการ เบอร์โทรศัพท์ 034 - 254500)

2. การรับนักเรียน

2.1 การรับนักเรียน ให้ผู้ปกครองแสดงบัตรรับนักเรียนที่อาจารย์เวรประจำวันบริเวณด้านหน้าห้องเรียน จากนั้นจึงเข้าไปรับนักเรียน และลงชื่อรับที่ห้องเรียนได้

2.1.1 กรณีนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแต่งแต้มเติมฝัน ให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้านภายในเวลา 16.00 น.

2.1.2 กรณีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่งแต้มเติมฝัน ให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้านภายในเวลา 17.00 น.

หากผู้ปกครองมารับนักเรียนเกินเวลาที่กำหนด 3 ครั้ง ต่อ 1 เทอม ทางโรงเรียนจะมีหนังสือแจ้งถึงผู้ปกครองให้รับทราบและหากมารับเกินเวลาที่กำหนดถึง 5 ครั้ง ต่อ 1 เทอม ทางโรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองมาพบปะเพื่อปรึกษาเป็นรายบุคคล

การกำหนดภาคเรียน

1. ใน 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคเรียน

ภาคเรียนต้น ช่วงเดือน พฤษภาคม - กันยายน

ภาคเรียนปลาย ช่วงเดือน ตุลาคม - มีนาคม

หมายเหตุ กำหนดการเปิด-ปิดภาคเรียน อาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

2. เปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.30 – 15.30 น.

หยุดวันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (หลักสูตรปกติ)

แนวทางการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา จึงมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่กำหนดไว้โดยสรุปว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แนวทางดังกล่าวสะท้อนสู่การจัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การเรียนวิชาพิเศษและโครงการเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในระดับสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาโดยตรง ภายใต้หลักการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. เน้นสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) โดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของสมอง
3. พัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ผู้เรียนมีสติปัญญาและความฉลาดที่รอบด้านและมีโอกาสพัฒนาด้านที่ถนัดสู่ความเป็นเลิศ
4. บูรณาการ (Integration) ทั้งในลักษณะของหน่วยบูรณาการ (Thematic Approach) และการสอดแทรก (Infusion) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งศิลปะและความเป็นไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. เน้นกระบวนการสร้างความรู้ (Constructivist) และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเน้นวิธีเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
6. เรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่ผ่านการเรียนปนเล่นและบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา เป็นไปตามหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผล การเรียน ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่โรงเรียนดำเนินการมี 3 ระดับ จำแนกเป็น การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชาติ ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการ จัดการการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีการประเมิน อย่างหลากหลาย เพื่อสะท้อนให้เห็นการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน เช่น การสนทนาซักถาม การสังเกต การตรวจ การบ้านและแบบฝึก การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ทั้ง ลักษณะปรนัยและอัตนัย โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และ ผู้ปกครองร่วมประเมิน การประเมินระดับชั้นเรียนนี้เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยทางโรงเรียนได้กำหนดสัดส่วน ในการให้คะแนนในแต่ละรายวิชาไว้แตกต่างกัน กล่าวคือ ในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ประกอบด้วย ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และ สุขศึกษาและพลศึกษา จะให้น้ำหนักส่วนใหญ่ไปที่คะแนนระหว่างเรียน ซึ่งมีสัดส่วนต่อ คะแนนปลายภาคเป็น 80 : 20 และในรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน และการเขียน ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะมีสัดส่วนคะแนนระหว่าง เรียนและคะแนนสอบปลายภาคเป็น 70 : 30 (คะแนนภาคปฏิบัติ : คะแนนภาคทฤษฎี)

1.2 นักเรียนที่ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผ่านในแต่ละระดับชั้น จะต้องผ่านการประเมินผล ดังนี้

1.2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

1.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

1.2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี รวมทั้งการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ (RT , NT , O-NET) เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคน การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ จะเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของโรงเรียนที่ จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (หลักสูตร English Program)

แนวการจัดการเรียนรู้

1.วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ คือ การที่นักเรียนได้รับความรู้และความสามารถพื้นฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ดังที่ได้อธิบายไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ นักเรียนสำคัญที่สุด ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการเรียนรู้ หรือการพัฒนาตนเอง การจัดลำดับความสำคัญเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้จะต้องทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ พิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล และกระบวนการทางสมอง รวมถึงการให้ความสำคัญความรู้ควบคู่คุณธรรม

2.การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเป็นเครื่องมือในการช่วยให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งสร้างความรู้ การคิด ทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติจริง การจัดการ การวิจัย การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้มาซึ่งความสามารถในกระบวนการเหล่านี้ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3.การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้ความสำคัญกับครูในการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความสำคัญของผู้เรียน ลักษณะอันพึงประสงค์ เนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ลักษณะรายวิชาครู ทำการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกวิธีการสอนและเทคนิค สื่อ / ทรัพยากรการเรียนรู้ และมาตรการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.วิธีการสอน

หลักสูตรของสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผสมผสานทั้งวิถีชีวิตไทยและสากล โรงเรียนมีเป้าหมายในการผลิตและพัฒนานักเรียนที่มีจริยธรรมซึ่งมีคุณค่าทางศีลธรรมและศักยภาพทางปัญญา สร้างความมั่นใจและส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนในการสื่อสาร ครูต่างประเทศและครูชาวไทยที่มีความสามารถทางด้านภาษา เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถของนักเรียนในการฟังพูดอ่านและเขียนรวมถึงสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมซึ่งจะช่วยเพิ่มความสามารถและทักษะของนักเรียน วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในภาษาต่างประเทศ หลักการสำคัญของวิธีการสอน คือ การให้ความสำคัญกับไวยากรณ์คำศัพท์และโครงสร้างในระบบการสื่อสาร การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการเรียนรู้การฟัง - พูด (วิธีพูดด้วยเสียง) การเรียนรู้ผ่านกลยุทธ์การสอนที่เฉพาะเจาะจง เช่น การเรียนรู้ด้วยการเล่นเป็นฐาน การเรียนรู้ตามภารกิจเป็นฐาน การเรียนรู้ภาษาชุมชน การเรียนรู้ด้วยโครงงาน และจะเน้นการตอบสนองทางกายภาพโดยรวม (การเรียนรู้ภาษาที่มีการตอบสนองในรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกาย)

การเรียนการสอน

หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปทุมวิไลและประถมศึกษา) เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2563 รวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในหลักสูตรปกติ ที่มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ในหลักสูตรดังกล่าวเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. คณิตศาสตร์
2. วิทยาศาสตร์
3. สุขศึกษาและพลศึกษา
4. ศิลปะ
5. ภาษาต่างประเทศ

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในกลุ่มสาระต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ภาษาไทย
2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปทุมวิไลและประถมศึกษา) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์ สำหรับการจบการศึกษาดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ครบตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ 1 ขึ้นไปทุกรายวิชา
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่าน
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่าน
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้ผลการประเมิน “ผ” ทุกกิจกรรม

Learning Management

1. Principles of learning management

The principles of learning management enable the learners to attain knowledge and competencies for the standards required, major capacities and desirable characteristics as prescribed in the Basic Core Curriculum as follows: Learners are most important; All are capable of learning and self-development; Priority is given to learners' benefits; The process of learning management must enable learners to develop themselves naturally to their highest potentiality; Consideration must be given to differences among individuals and their brain development; And emphasis must be given to both knowledge and morality.

2. Learning process

The learning management is through the learner-centred approach. Learners will experience a variety of learning processes that serve as tools for enabling them to achieve the curriculum goals. Among the essential learning processes for learners are: integrated learning process; knowledge-creating process; thinking process; social process; heuristic learning process; learning process from actual experience; process of actual practice; management process; research process; self-learning process; and process of developing characteristics.

Learners should be trained and receive further development for acquiring competence in these processes, which will facilitate their learning, enabling them to achieve the curriculum goals. Teachers are therefore required to study and understand various learning processes in order to be able to make judicious choices.

3. Designing learning management

Teachers are required to study the curriculum of the educational institution concerned in order to understand the learning standards, indicators, learners' major capacities, desirable characteristics and learning contents suitable to the learners. The teachers then proceed to design learning management by choosing teaching methods and techniques, learning media/resources, and evaluation measures, so as to allow the learners to develop to their highest potentiality and thereby attain the established goals.

4. Teaching Methodology

The curriculum focuses on learning by incorporating in both Thai and international ways of life. The school aims to produce and develop ethical students that have moral values and intellectual potential, ensuring and promoting learners' confidence in communicating. The foreign teachers and Thai teachers, who are fluent in English, will develop students' knowledge and

abilities in listening, speaking, reading and writing, as well as to communicate in English effectively. Teachers will use appropriate teaching strategies that enhance the students' abilities and skills. Communicative Language Teaching Approach will be used in teaching a foreign language. The main principle of this approach is: Language is not just a sound system that includes grammar, vocabulary and structure, but it is used in communication systems. The learning management also incorporates the learning of listening – speaking (Audio-Lingual Method) and the integration of grammar and translation (Grammar Translation). In conjunction with the event, learning through specific teaching strategies such as Play – based Learning ,Task – based Learning , Community Language Learning, Project based Learning and Total Physical Response (learning a language with a response in the form of body movement) are also focused.

Learning Standard

English Program of the Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) is in accordance with the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008) and the revised edition (B.E.2563) (A.D. 2020), including in accordance with the school curriculum of the school in the normal program with the learning standards set in 8 learning areas. The emphasis is on the use of English in communication. English is used as a medium of instruction in the following learning content areas:

1. Mathematics
2. Science
3. Health and Physical Education
4. Arts
5. Foreign Languages

Thai language is used as a medium of instruction in the following content areas:

1. Thai Language
2. Social Studies, Religion and Culture
3. Occupations and Technology

Graduation criteria

School curriculum of the Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary), the revised edition (B.E.2563) (A.D. 2020) in accordance with the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008) sets the criteria for graduation as follows.

Graduation criteria of elementary level

1. The learners studying at grade 1-6 learn basic courses and additional courses as determined by the educational institution.
2. The learners must have a grade 1 and above evaluation of every course.
3. The learners have the evaluation results of reading, thinking, analyzing and writing through the assessment criteria at excellent / good / pass level.
4. The learners have the evaluation results of desirable characteristics through the assessment criteria at an excellent / good / pass level.
5. The learners participate in student development activities and get the results of the evaluation "P" every activity.

Learning Assessment

Assessment procedures are conducted to evaluate students. Periodical exams are conducted twice every term. Students also undergo oral tests to develop a positive thinking attitude, as well as confidence.

Methods Ways of evaluation:

- Observe the children's abilities in activities
- Structured oral conversation for evaluation
- Communicate with the parents
- Interact with the parents during parent-teacher meetings
- Presentation of the children's work
- Evaluate the handouts, work sheets, and workbooks on performance based on goals and objectives
- Evaluation of progress of the accumulated projects in each student's portfolio.

1. Assessment of learning and study (Formative Evaluation).

- 1.1 Observe the learning behavior
- 1.2 Assess the language skills (listening, speaking, reading and writing).
- 1.3 Assess the language skills to communicate.

2. Assessment of learning after learning (Summative Evaluation).

- 2.1 Assess the language skills (listening, speaking, reading and writing).
- 2.2 Assess the language skills to communicate.

Learning Assessment

1. Classroom assessment

Measurement and evaluation are part of the learning process. Teachers regularly and continuously measure and evaluate students' performance in teaching-learning activities by using diverse assessment techniques, e.g., asking questions, observing, examining homework, assessing projects, tasks/assignments and portfolios, and using written tests, etc. Teachers will conduct evaluations themselves or provide learners with opportunities for self-evaluation, peer-to-peer evaluation, and evaluation by parents.

Classroom assessments aimed at verifying whether and to what extent learners have achieved development and progress in learning through the provided teaching-learning activities, and determining what must be improved and which areas must be strengthened.

2. School assessment

This evaluation is conducted by the educational institution in order to appraise the learners' achievements on an annual/semester basis, based on assessment of reading, analytical thinking and writing, desirable characteristics, and learner development activities. The aim is also to obtain relevant information about whether education provided by the educational institution has enabled learners to reach their goals of learning, and what are the learners' strengths. The learning outcomes can also be compared with national assessment criteria. School assessment will provide data and information for improving policy, curriculum, projects and teaching-learning methodology. Evaluation outcomes are also useful for preparation of each educational institution's educational quality development plan in accord with the educational quality assurance guidelines, as well as reports on each educational institution's achievement to its school board, the office of the educational service area, OBEC, parents and the community.

3. National test

The data from evaluation at the various levels mentioned above will be useful to educational institutions for checking, reviewing and developing learners' quality. It is incumbent upon the educational institutions to establish a system for providing necessary care and assistance, remedial measures, and encouragement and support in order to allow learners to develop themselves to their highest potentiality. Such development will be based on individual differences, depending on their particular problems and needs. The various groups include average achievers, the gifted and talented, under-achievers, those with disciplinary and behavioural problems, those who refuse schooling, those with economic and social problems, and those with physical and intellectual disabilities, etc. The data obtained from the evaluation therefore will provide essential information to the educational institutions for providing timely assistance to learners, who are thus allowed to enjoy full development and learning achievement.

ระเบียบการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา

1. เครื่องแบบนักเรียนและการแต่งกาย

- นักเรียนชาย

1.1 ทรงผม ผมทรงนักเรียนหรือรองทรงสูง ผมบนศีรษะยาวประมาณ 6 เซนติเมตร ไม่ไว้จอน ห้ามตัดผม และทำสีผม

1.2 เสื้อ เสื้อปกเชิ้ต ผ้าขาวเกลี้ยง ไม่บางเกินสมควร ผ่าอกตลอด ปักชื่อ - นามสกุล ที่หน้าอก ด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ใช้กระดุมสีขาวกลมแบน แขนเสื้อสั้นเหนือข้อศอก มีกระเป๋าดัดที่หน้าอกข้างซ้าย พอเหมาะกับขนาดของเสื้อ กลางกระเป๋าดัดตราพระพิฆเนศบนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จะใส่สายเอี๊ยมสีน้ำเงินกว้าง 3 เซนติเมตร คาดด้านซ้ายและขวา โดยติดกระดุม ด้านหน้าและหลังของขอบกางเกง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ไม่ใส่สายเอี๊ยม

1.3 กางเกง กางเกงขาสั้นสีน้ำเงิน มีจีบด้านหน้าข้างละ 2 จีบ ไม่มีลวดลาย ปลายขากว้าง ยาวเหนือเข่า 10 เซนติเมตร มีหูกว้างไม่เกิน 1 เซนติเมตร 5 - 7 หู ขนาดพอสอดเข็มขัดได้ ไม่มีกระเป๋าดัด มีกระเป๋าดัดตรงตามแนวตะเข็บข้าง ข้างละ 1 กระเป๋า เมื่อสวมแล้วขอบกางเกงอยู่ในระดับเอว และสวมกางเกง ทับเสื้อให้เรียบร้อย

1.4 เข็มขัด เข็มขัดหนังสีดำ กว้าง 3 เซนติเมตร หัวโลหะสีเงินมีตราพระพิฆเนศตรงกลาง

1.5 รองเท้า รองเท้าผ้าใบสีดำ ไม่มีลวดลาย หุ้มส้น (ไม่หุ้มข้อเท้า) ชนิดเชือกสีดำร้อยผูก

1.6 ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย ไม่มีมันหรือพับ

- นักเรียนหญิง

1.1 ทรงผม ไม่ตัดผม ซอยผม และทำสีผม ผมสั้นความยาวไม่เกินดิ่งหู ผมยาวต้องรวบหรือถักเปีย แล้วผูกด้วย ริบบิ้นสีดำ สีน้ำเงิน สีขาวหรือสีน้ำตาล (สีเดียวกันตลอดทั้งเส้น) กว้างไม่เกิน 3 เซนติเมตร ผมหยิกตาม ธรรมชาติให้อยู่ในดุลยพินิจของฝ่ายกิจการนักเรียน

1.2 เสื้อ เสื้อคอบัวแหลม ผ้าขาวเกลี้ยง ไม่บางเกินสมควร ผ่าอกตลอด ปักชื่อ - นามสกุล ที่ หน้าอกด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน ใช้กระดุมสีขาวกลมแบน แขนเสื้อสั้นเหนือข้อศอก มีกระเป๋าดัดที่อกข้าง ซ้ายพอเหมาะกับขนาดของเสื้อ กลางกระเป๋าดัดตราพระพิฆเนศบนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จะใส่สายเอี๊ยมสีน้ำเงินกว้าง 3 เซนติเมตร คาดด้านซ้ายและขวา โดยติดกระดุมด้านหน้าและหลังของขอบกระโปรง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ไม่ใส่สายเอี๊ยม ใส่ เสื้อยาวเลยเอวถึงสะโพก และนำชายเสื้อทับกระโปรง

1.3 กระโปรง กระโปรงสีน้ำเงิน ไม่มีลวดลาย จีบรอบตัว หันจีบไปทางเดียวกันทางซ้าย ข้างละ 5 จีบ ยาวคลุมเข่าพอดี

1.4 รองเท้า รองเท้าหนังสีดำแบบหุ้มส้น ปลายเท้าหุ้มมน ชนิดสายรัด ไม่มีลวดลาย ส้นสูงไม่เกิน 2 เซนติเมตร

1.5 ถุงเท้า ถุงเท้าสีขาวล้วน ไม่มีลวดลาย พับเพียงข้อเท้า รอบพันสูง 2 นิ้ว

2. เครื่องแบบพลศึกษา

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่งเครื่องแบบพลศึกษาเฉพาะวันที่มีตารางเรียนพลศึกษา หรือใน เวลาเล่นกีฬา โดยให้มีเครื่องแบบลักษณะดังนี้

2.1 เสื้อ เสื้อยืดโปโลสีขาว แขนสั้น มีตราพระพิฆเนศอยู่ด้านหน้า ปักชื่อ - นามสกุลที่หน้าอก ด้านขวาด้วยด้ายหรือไหมสีน้ำเงิน

2.2 กางเกง กางเกงผ้ายัดขยายวสีน้ำเงิน

2.3 รองเท้า รองเท้าผ้าใบสีขาว ติดกระดุม หรือแถบขาว หรือผูกเชือก

2.4 ถุงเท้า ใช้ถุงเท้านักเรียน

3. เครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารี

นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเนตรนารีเฉพาะวันที่มีตารางเรียนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือและเนตรนารี) โดยเครื่องแบบให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. ชุดผ้าไทย

ให้นักเรียนชาย นักเรียนหญิง แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

5. เครื่องใช้สำหรับนักเรียน

เครื่องใช้ส่วนตัวที่นักเรียนต้องเตรียมมา ได้แก่ ซ้อนส้อม กระจกน้ำ แก้วน้ำสำหรับแปรงฟัน แปรงสีฟัน รองเท้าพองน้ำ และผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

หมายเหตุ สิ่งของเครื่องใช้ทุกอย่างที่เป็นส่วนตัวเด็กทางโรงเรียนฯ จะเขียนชื่อติดไว้อย่างชัดเจน ทางโรงเรียนฯ ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำสิ่งของหรือเครื่องประดับมีค่าติดตัวมาในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียนฯ หากไม่ปฏิบัติตามและเกิดการสูญหายทางโรงเรียนฯ จะไม่รับผิดชอบ

การรักษาวินัยและการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติ

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมจำเป็นต้องเสริมสร้างวินัย ดังนั้น นักเรียนจึงควรรักษาวินัยดังแนวทางต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร เกี่ยวกับลักษณะเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบเรียนพลศึกษา และการแต่งกายนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2563

2. นักเรียนต้องเป็นผู้มีมารยาทดีและมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์และผู้มาเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3. นักเรียนต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่กระทำการใด ๆ อันจะนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียนและส่วนรวม

4. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามประกาศ คำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนของคณะศึกษาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5. นักเรียนจะมีความสามัคคีต่อกัน

6. ให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีคะแนนความประพฤติ คนละ 100 คะแนน ต่อช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา (ปฐมวัยปีที่ 1 - 3, ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) และหากมีการฝ่าฝืน ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ประกาศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยศิลปากร ให้ตัดคะแนนความประพฤติตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

6.1 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 3 คะแนน ในกรณีนี้

6.1.1 นักเรียนไว้ทรงผม หรือแต่งกายไม่เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ศิลปากรเกี่ยวกับลักษณะเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบเรียนพลศึกษา และการแต่งกายนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2563

6.1.2 นักเรียนมาโรงเรียนสาย ในหนึ่งภาคเรียน ตั้งแต่ครั้งที่ 6 เป็นต้นไป

6.1.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองไม่เซ็นชื่อรับกลับ ในหนึ่งภาคเรียน ตั้งแต่ครั้งที่ 6 เป็นต้นไป

6.2 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 5 คะแนน ในกรณีดังนี้

6.2.1 นักเรียนไม่เข้าเรียนตามชั่วโมงเรียนที่กำหนด

6.2.2 นักเรียนทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนหรือของผู้อื่นเสียหายโดยเจตนา

6.2.3 นักเรียนกล่าววาจาไม่สุภาพกับเพื่อนนักเรียนทุกระดับ

6.3 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 10 คะแนน ในกรณีดังนี้

6.3.1 นักเรียนแสดงกิริยาอันเป็นอันธพาล กลั่นแกล้ง รังแก บังคับขู่ขู่ผู้อื่นโดยวาจาหรือการกระทำ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมถึงทางสื่อสังคมออนไลน์

6.3.2 นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

6.3.3 นักเรียนนำอุปกรณ์สื่อสารหรือของเล่นทุกประเภทมาโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

6.4 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 15 คะแนน ในกรณีดังนี้

6.4.1 นักเรียนก่อการทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น ทั้งในและนอกโรงเรียน

6.4.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่ออาจารย์ในทุกลักษณะโดยเจตนา

6.4.3 นักเรียนลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ หรือบังคับขู่ขู่เพื่อหมายยึดครองทรัพย์สินจากบุคคล

อื่นในบริเวณโรงเรียน

6.4.4 นักเรียนเล่นการพนันในบริเวณโรงเรียน

6.5 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 20 คะแนน ในกรณีดังนี้

6.5.1 นักเรียนตีมีด ครอบครองหรือเสพสิ่งเสพติดหรือของมีนเมาทุกประเภทในบริเวณโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัย

6.5.2 นักเรียนครอบครอง หรือเผยแพร่ซึ่งวัตถุ หรือสื่อลามกอนาจาร

6.5.3 นักเรียนพาอาวุธมาโรงเรียน

6.5.4 นักเรียนแสดงพฤติกรรมการล่วงละเมิด หรือการคุกคามทางเพศในสถานศึกษา

6.6 ตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 40 คะแนน ในกรณีดังนี้

6.6.1 นักเรียนเป็นตัวการยุยงหรือดำเนินการให้แตกแยกความสามัคคี ทำให้เกิดความวุ่นวายหรือทำให้เกิดความเสียหายภายในและภายนอกโรงเรียน

6.6.2 นักเรียนครอบครองวัตถุ สื่อหรืออุปกรณ์ใด ๆ ที่ขัดกับความสงบเรียบร้อย ศีลธรรมและความปลอดภัยของสังคม

6.6.3 นักเรียนทุจริตในการสอบ

6.7 การตัดคะแนนความประพฤติกรณีอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่ง ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

6.8 นอกเหนือจากการถูกตัดคะแนนความประพฤติตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองแล้ว นักเรียนอาจได้รับโทษอย่างอื่นเพิ่มอีกก็ได้

7. การลงโทษอันเนื่องมาจากความผิดทางวินัย มี 4 ประการ คือ

- 7.1 ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจา
- 7.2 ทำทัณฑ์บน
- 7.3 ตัดคะแนนความประพฤติ
- 7.4 ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

8. ให้ลงโทษนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ดังต่อไปนี้

- 8.1 ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไปถึง 10 คะแนน จะถูกบันทึกพฤติกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมส่งเอกสารแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- 8.2 ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไปถึง 29 คะแนน จะไม่มีสิทธิขอรับทุนการศึกษาที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบ
- 8.3 ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถึง 49 คะแนน จะไม่มีสิทธิขอรับทุนการศึกษากายนอกโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบ
- 8.4 ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป ถึง 79 คะแนน จะต้องเข้าทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยให้ผู้ปกครองมาเข้าร่วมทำกิจกรรมด้วย
- 8.5 ถ้าถูกตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 80 คะแนนไป ถึง 100 คะแนน จะถูกพิจารณาสิทธิในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 การเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (โควตา) โดยให้ผู้ปกครองมารับทราบด้วย

การปฏิบัติเมื่อมาโรงเรียนสาย และการออกนอกบริเวณโรงเรียน

1. นักเรียนต้องมาให้ทันเคารพธงชาติ (เวลา 07.50 น.) หากเริ่มเชิญธงสู่เสาแล้วแสดงว่ามาสาย และนักเรียนที่มาสายต้องปฏิบัติ ดังนี้
 - 1.1 เมื่อมาสายระหว่างเวลา 07.50 - 08.30 น. ให้เข้าแถวเฉพาะนักเรียนที่มาสาย และให้อยู่ในความดูแลของอาจารย์เวรประจำวัน หลังจากท้ออาจารย์เวรประจำวันบันทึกการมาสายแล้ว ให้เคารพธงชาติสวดมนต์ และบำเพ็ญประโยชน์ จึงจะเข้าชั้นเรียนได้
 - 1.2 ถ้ามาสายหลัง 08.30 น. ให้ปฏิบัติดังนี้
 - 1.2.1 ให้ไปรายงานตัวที่อาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน งานปกครอง เพื่อขอใบอนุญาตเข้าชั้นเรียน
 - 1.2.2 นำใบอนุญาตเข้าชั้นเรียนยื่นต่ออาจารย์ผู้สอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนลงนามและส่งคืนที่อาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน งานปกครอง ในวันเดียวกัน
 - 1.3 การบันทึกให้นักเรียนมาสาย
 - 1.3.1 เตือนด้วยวาจา แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกนักเรียนมาสาย
 - 1.3.2 เมื่อมาสายครบ 3 ครั้ง เตือนเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วแจ้งผู้ปกครองทราบ
 - 1.3.3 หลังจากมาสาย 5 ครั้ง ครั้งต่อไปจะถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 3 คะแนน
2. นักเรียนจะออกนอกบริเวณโรงเรียนได้ก็ต่อเมื่อมีความจำเป็นอย่างยิ่งเท่านั้นและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ต้องนำจดหมายขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนซึ่งมีลายมือชื่อผู้ปกครองรับรองมาให้ อาจารย์ผู้สอนเซ็นรับทราบก่อน

2.2 นำจดหมายไปขอรับไปอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนจากฝ่ายกิจการนักเรียนซึ่งฝ่ายกิจการนักเรียนงานปกครองจะลงบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

2.3 เมื่อฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายงานปกครองอนุญาตแล้ว ให้นักเรียนนำไปอนุญาตไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยที่ประตูด้านถนนราชมรรคาใน คณะศึกษาศาสตร์เพียงแห่งเดียวเท่านั้น

2.4 ในกรณีที่ผู้ปกครองมารับด้วยตนเองให้ติดต่อฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายงานปกครองโดยตรง แสดงบัตรประจำ และลงบันทึกการรับนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียน

2.5 ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองขอนำนักเรียนออกนอกมหาวิทยาลัยทางโทรศัพท์

3. การบันทึกการฝ่าฝืน การหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบการฝ่าฝืน การหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน

3.1 ถ้าหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนภายในมหาวิทยาลัย จะถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 5 คะแนน

3.2 ถ้าหนีออกนอกบริเวณมหาวิทยาลัย จะถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งละ 10 คะแนน

การใช้อาคารเรียนและสถานที่ของโรงเรียน

1. ห้ามขีดเขียนทำลาย ฝาผนัง โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์อื่น ๆ ทุกชนิดในโรงเรียน
2. ห้ามนักเรียนเล่นกีฬาทุกชนิดบนอาคารเรียน ให้นักเรียนเล่นกีฬาในที่ที่โรงเรียนจัดให้เท่านั้น
3. ห้ามนักเรียนนำอาหารและเครื่องดื่มทุกชนิดขึ้น ไปรับประทานบนอาคารเรียน
4. ห้ามอยู่ในห้องเรียน เกินเวลา 15.30 น. ยกเว้นกรณีที่อาจารย์ผู้สอนนัดหมายให้มีการเรียนหรือทำกิจกรรม ห้ามใช้ห้องเรียนในวันหยุดโดยไม่ได้รับอนุญาต

5. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน และทำเวรให้สะอาด จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ

6. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด ของบริเวณโรงเรียน ทั้งขยะหรือสิ่งของอื่น ๆ ลงในถังขยะ

7. การบันทึกการฝ่าฝืนระเบียบ เรื่อง การใช้อาคารเรียน และสถานที่ของโรงเรียน

7.1 ตัดคะแนนความประพฤติ ครั้งละ 3 คะแนน

7.2 หากนักเรียนทำให้ของเสียหายจะต้องชดใช้ให้กับทางโรงเรียน

โทรศัพท์มือถือ

1. บทลงโทษฝ่าฝืนประกาศ เรื่อง โทรศัพท์มือถือมาใช้ในโรงเรียน

หากอาจารย์ผู้สอนพบว่านักเรียนใช้หรือไม่ปิดโทรศัพท์มือถือในช่วงโมเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน จะนำส่งฝ่ายกิจการนักเรียน ถ้าจะขอรับคืน ให้ผู้ปกครองมารับคืนด้วยตนเองและนักเรียนจะถูกตัดคะแนนความประพฤติ ครั้งละ 5 คะแนน

2. อื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

การรับส่งนักเรียน

1. ผู้ปกครองสามารถส่งนักเรียนที่โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ตั้งแต่เวลา 07.00 - 07.50 น.
2. ผู้ปกครองสามารถรับนักเรียนกลับบ้าน ได้ตั้งแต่เวลา 15.30 - 17.30 น. โดยแสดงบัตรรับนักเรียน และลงลายมือชื่อเพื่อขอรับนักเรียนกลับบ้านทุกครั้ง ทางโรงเรียนฯ **ไม่อนุญาต** ให้รับนักเรียน ถ้าผู้มารับไม่แสดงบัตรดังกล่าว และขอความร่วมมือท่านผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตฯ ระดับประถมศึกษา รอรับนักเรียนในสถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เท่านั้น

การกำหนดภาคเรียน

1. ใน 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคเรียน
 - ภาคเรียนต้น ช่วงเดือน พฤษภาคม - กันยายน
 - ภาคเรียนปลาย ช่วงเดือน ตุลาคม - มีนาคม

หมายเหตุ กำหนดการเปิด-ปิดภาคเรียน อาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.30 - 15.30 น. หยุดวันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันนักขัตฤกษ์